

## INTERNET Y EDUCACIÓN

**Autor:** Roberto Emilio Etcheverry

**Fecha:** Febrero, 2005

**Keyword:** Internet, Educación, Tecnología, Comunicaciones, Democracia

**JEL Classification:** D80, D83, I21, I28,

**Web Site:** <http://www.md.lineafinanciera.biz>

**Email:** [retcheverry@telesurf.com.py](mailto:retcheverry@telesurf.com.py)

**Advertencia:** Esta nota ha sido publicada originariamente en el órgano institucional de comunicaciones de la **Universidad del Pacífico**, República del Paraguay. El contenido de esta versión digital es para uso individual y personal de los lectores; existen derechos de copyright sobre la totalidad del contenido a favor de Roberto Emilio Etcheverry por lo tanto ninguna parte de ella puede ser copiada, reproducida o editada por ningún medio, sin la autorización expresa del autor.

© Roberto Emilio Etcheverry, 2005

Con relación al estado actual de las tecnologías de información y comunicaciones (TIC'S) gran parte de la población mundial y también de la de nuestro Mercosur, se encuentra fuera del circuito tecnológico. Queda excluida, de la interacción de opiniones que hoy forma el consenso para el poder político, entre el capital financiero global, los gobiernos, y los ciudadanos con acceso a las TIC'S.

Esta población ausente del tiempo actual, asume la posición de mera espectadora, desde un lugar donde "mira sin ver" ya que, participa literalmente de otro tiempo histórico.

Quienes disfrutamos del privilegio del acceso a las TIC'S contamos con accesibilidad al libre flujo de información de los sucesos y tendencias sociales que se verifican en todo el planeta. Las tecnologías de la información han revolucionado el proceso de información.

Ya desde la televisión por cable, el individuo puede seleccionar gran diversidad de "canales". Canales de otros países, o de diversas tendencias y programación, *"...los nuevos medios de comunicación determinan una audiencia segmentada y diferenciada que, aunque masiva en cuanto a su número, ya no es de masas en cuanto a la simultaneidad y uniformidad del mensaje que recibe..."* (Castells Manuel, 1997) *"...La imagen en desmedro de la propuesta, el slogan en detrimento del discurso..."* (Baumann Pablo, )

Los estados ya no tienen poder sobre la difusión de la información, ya que ésta traspasa sus fronteras. El espacio de los flujos y la dimensión atemporal, parecen haber terminado con una censura que no sabe como moverse en este mundo global. El fenómeno de la e-movilización en la difusión de la información también ha ayudado no solo a que nos enteremos de los sucesos, por correos electrónicos que surcan las redes, sino que nos manifestemos, siendo a la vez informados e informadores. (Castells Manuel,2001)

Un caso especial de esta e-movilización está dado por la confluencia tecnológica entre Internet y los teléfonos móviles. Las nuevas tecnologías GSM/GPRS con capacidad de transmisión de mensajes con imagen y sonido, son instrumentos inmejorables para organizarse, sea cual sea la causa y el fin.

Los grupos anti-globalización con sede en Europa, son quienes más utilizan esta herramienta. Y son los grupos que se organizan, para causas en defensa de los

derechos humanos, quienes a través de las tecnologías de la información, en especial Internet, gestionan y dan vida a la e-movilización..

Ahora bien, entre las nociones de Internet, Democracia y Poder se abre un espacio que reaviva el clásico debate de la interacción entre Educación y Democracia. ¿Qué influencia tiene cada concepto o disciplina en los otros?

Para la sociedad en su conjunto, la maximización de la variable Democracia significa una mayor pluralidad social e igualdad de oportunidades. La minimización de la variable Poder implica una mínima concentración de factores autoritarios y la mayor participación y consenso sociales.

Asimilaremos el concepto Internet a un caso particular, y en algún caso sustituto del concepto Tecnología en un sentido amplio, excediendo las fronteras de las TIC'S.

Así, tecnología significa tanto el dominio del alfabeto, de una lengua extranjera, de la técnica de desarrollo de software, o de cualquier expresión cultural que contemple el uso, edición, compilación de signos, símbolos y códigos como medios de comunicación de diferentes conceptos de la realidad. Internet es una tecnología de fuerte capacidad informativa, y formativa.

Qué influencia tiene sobre la Democracia la mayor generalización en el uso de Internet, para un cierto estado de concentración del Poder político efectivo?

La mayor difusión de Internet, no resulta necesariamente en una mejora de las condiciones de la Democracia. La Democracia es una condición previa para que la Educación sea eficaz en términos de la construcción de amplias "visiones de mundo". Eficaz, en la construcción de marcos de referencia conceptuales, que posibiliten la inserción productiva de Internet.

Ausente el marco educativo adecuado, la difusión de Internet en este escenario se asimila al clásico "predicar en el desierto". Así..."un artista, un leñador y un botánico que dan un paseo por un bosque tendrán experiencias muy diferentes y advertirán cosas muy distintas"...poseemos muchos filtros naturales, útiles y necesarios"... El lenguaje se transforma en "filtro". Es un mapa de nuestros pensamientos y experiencias, trasladado del mundo real a un nivel ulterior. Nuestras convicciones también actúan como filtros haciendo que actuemos de ciertas maneras y advirtamos unas cosas a costa de otras (O'Connor y Seymour,1996).

Por ello, las condiciones de base, para que el uso generalizado de Internet pueda tener un impacto multiplicador en la calidad de la Democracia y por ende en la

existencia de un Poder consensuado, -no autoritario y que devengue en un orden social justo-, están determinadas por la mencionada “visión de mundo” de los ciudadanos.

Y ésta, por el bagaje cultural que en gran medida data de la infancia en el seno familiar, en el ámbito de relaciones primarias y por la situación ambiental de la comunidad de origen.

La denominada “brecha de tecnología” en realidad no es tal, sino que ésta deviene como función derivada de la primigenia y simple “brecha educativa”. Y, -en forma circular-, la calidad de la Educación y de la amplitud posible de la “visión de mundo” depende de los niveles vigentes de Democracia.

Si bien, -en principio-, la Democracia está presente o no, una elemental apreciación del mundo contemporáneo nos demuestra que son infinitas y sutiles las diferentes formas, calidades y niveles de Democracia. Dependiendo, de quien fuere el analista político.

La vigencia de prolongadas dictaduras de gobierno, o de pseudo democracias desnacionalizadas, desarrolla espíritus acrílicos con estructuras comportamentales y actitudinales “cerradas” que no son sujetas a revisión. Estas posiciones impermeables a la conciencia política originan las visiones sociales acrílicas que son la base; tanto del simpático, vacío y “fashion” ¿Todo bien...? como del menos prestigioso y conformista...”Así nomás luego”(sic)...y el,- tanto autoritario como excluyente-, ....”Acá es así”....expresado en forma poco amable al extranjero.

En las personas y familias, el estudio y la terapia psicológica posibilitan cambios y expansiones conceptuales, en los modos de ser y de actuar. En las sociedades, una posible “terapia” tiene base en la Educación en un ambiente democrático, participativo y justo. Que permita un ambiente de racionalidad social para las acciones individuales, donde se ausente el “emocionalismo” vinculado a los fanatismos políticos, religiosos o raciales.

En forma aislada Internet, no impacta en forma significativa en la mejora de la Democracia, y por ende tampoco en un mejor estado del Poder.

De igual forma en el pasado, estuvo ausente el impacto alguno de trascendencia per-se, de ninguna de las nuevas tecnologías en su tiempo: la máquina de vapor, la electricidad, el ferrocarril, el telégrafo, el teléfono, la radio, la televisión, la máquina de escribir o la computadora.

Así, en un ambiente educativo precario, la información y tecnología contenida en libros, no es utilizada, a menos que exista una motivación específica desde quienes dirigen la escolaridad.

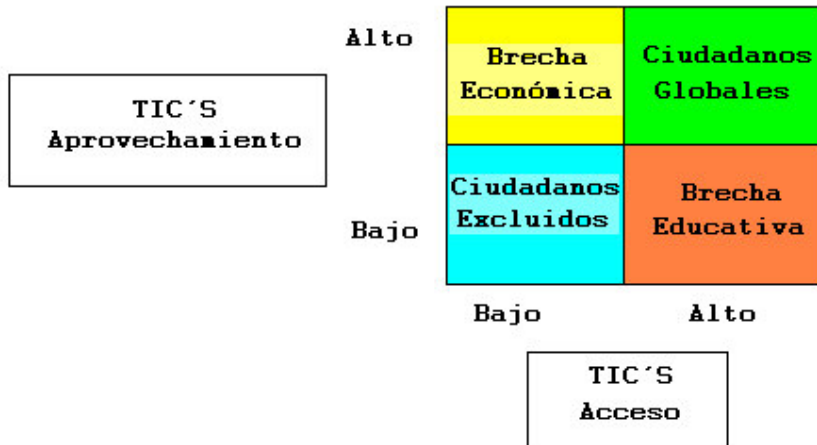
Internet está ahora ahí, -en los cyber-, a muy bajo costo y es utilizada sólo por quienes poseen un nivel de instrucción medio o superior. Los potenciales restantes usuarios no sabrían que hacer con ella, como no saben que hacer con ninguna tecnología intelectual como las contenidas en cualquier libro de texto.

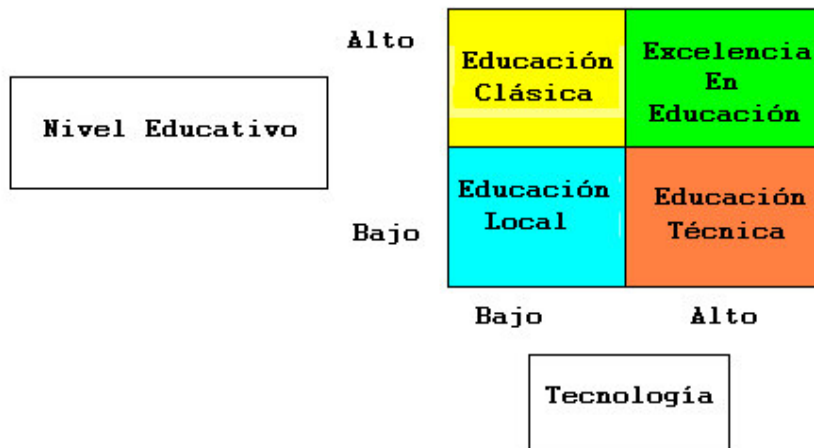
Y la Democracia y el Poder ?...siguen en el mismo lugar de siempre.

En el sitio donde las dejó la calidad de la Educación vigente en la sociedad durante los últimos 40 años. Esta interacción de influencias configura entonces, un perpetuo círculo de no evolución.

El Poder real es transformado, y acotado únicamente por el mayor desarrollo de la Democracia, la que sólo se hace efectiva mediante una previa Educación, amplia y pluralista, la que sin duda puede y debe ser potenciada mediante la utilización masiva de Internet.

**CALIDAD DE VIDA Y ACESO A LAS TIC'S**



**EDUCACION Y TECNOLOGIA****REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

- Castells Manuel, 1997, La era de la información: Economía, sociedad y cultura. Volumen I: La sociedad red. Madrid: Alianza Editorial Capítulo 5: La cultura de la virtualidad real
- Baumann Pablo, Cátedra Nuevas Tecnologías UNQ - Argentina
- Baumann Pablo, Internet, Estado y Poder. ([www.infopolis.org.ar](http://www.infopolis.org.ar))
- Castells Manuel, 2001, La galaxia Internet, Pág. 122
- O'Connors y Seymour, 1996, Introducción a la PNL, Edic. Urano, Barcelona